

Het begeleiden en beoordelen van praktijkleren

Erik Driessen
Universiteit Maastricht
Faculty of Health, Medicine and Life sciences

Leren van ervaringen?

Leer niet je fouten Maar leer van je fouten

Reflective practioner Schön, 1981

Reflectie

Toekomstig gedrag laten leiden door een systematische en kritische analyse van handelingen uit het verleden en hun consequenties.

Reflective practioner Schön, 1981

Het ALACT model voor leren van ervaring

Korthagen et al., 2001

Studenten begeleiden bij reflectie

Overweeg doelen die voortkomen uit de analyse SMART

3. Awareness of essential aspects

4. Creating alternative methods of action

5. Trial

1. Action

2. Looking back on action

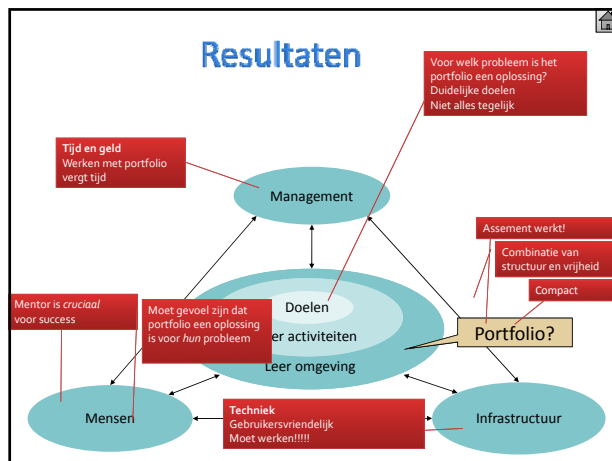
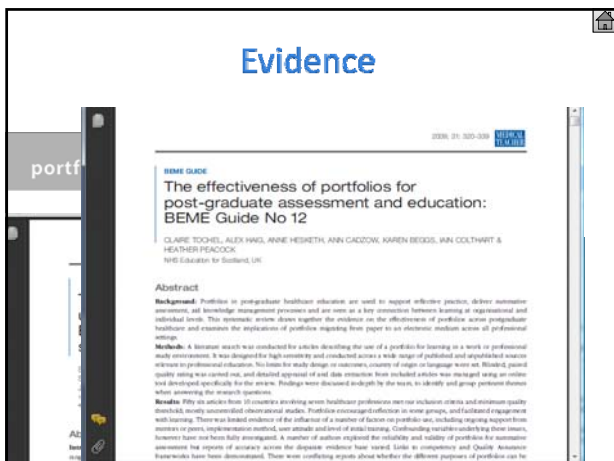
Ervaringen die leren stimuleren (Niet te makkelijk of te moeilijk)

Onderscheid persoon van taak
Maak succes expliciet
Valideer zelf-beoordeling met informatie uit verschillende bronnen

Waarom vragen
Focus op de student
Zijn eigen rol
Let op discrepanties

Portfolio: een korte

‘Portfolio: een grote stapel zinloos papierwerk’



- ### Een realistische visie op portfolio
- Een "slank" portfolio dat betekenis heeft voor het leren
 - Maak het persoonlijk voor de lerende
 - Definieer en communiceer de doelen
 - Zorg voor adequate begeleiding door docent/mentor

- ### Meer informatie
- e.driessen@educ.unimaas.nl
 - Driessen, Erik W., Tartwijk, J. & Dornan, T. (2008) The self-critical doctor: helping students become more reflective *British Medical Journal*, 336:827-830
 - Tartwijk, J. & Driessen, Erik W. (2009) Portfolios for assessment and learning: AMEE guide no. 45 *Medical Teacher*. 31: 790-801.
 - Driessen, Erik (2009) Portfolio critics do they have a point? *Medical Teacher*, 31(4):279-281.

