



**VERENIGING BRANCHE-OPLEIDINGSINSTITUTEN  
GEZONDHEIDSZORG (VBG)**

**BELEIDSVOORNEMENS 2009-2013**



## **Inleiding**

*In deze beleidsnotitie wil de Vereniging van Brancheopleidingsinstituten Gezondheidszorg (VBG) de hoofdpunten van het beleid van de vereniging voor de komende vijf jaren aangeven. Als uitgangspunt gelden de beleidsvoornemens van de periode 2006 tot en met 2008. Daarin wordt per aandachtsveld benoemd welke doelen de VBG daarbij voor ogen heeft. Deze doelen zijn twee jaar geleden opgesteld en worden in deze notie geactualiseerd en aangevuld op basis van de huidige ontwikkelingen en inzichten. Het gaat in deze notitie om de richting van denken, om voornemens. Om de beleidsvoornemens tot uitvoering te brengen zal, na vaststelling van de beleidsvoornemens, ook het actieplan van het bestuur aangepast worden en aan de Algemene Vergadering voorgelegd worden. Statutair stelt de VBG zich ten doel het bevorderen en/of te doen bevorderen van de kwaliteit en continuïteit van de brancheopleidingen in de gezondheidszorg, evenals het bevorderen en/of te doen bevorderen van een samenhangend landelijk beleid in dezen. Tevens stelt de VBG zich ten doel het behartigen en/of te doen behartigen van de belangen van de opleidingsinstituten die brancheopleidingen in de gezondheidszorg verzorgen.*

### **1. Positie**

In de beleidsperiode 2008-2013 zal de VBG zich onverkort blijven inspannen voor de verbetering van de kwaliteit van de brancheopleidingen gezondheidszorg. Sprekende voorbeelden van dat beleid zijn de acceptatie als gesprekspartner in het relevante krachtenveld van de brancheopleidingen gezondheidszorg en de bijdragen die de vereniging o.a. leverde aan het tot stand brengen van herziening van de landelijke opleidingsregelingen ten behoeve van de gezondheidszorg. Dit komt tot uiting door de bijdrage aan het project VBOC onder verantwoording van de V&VN en de operationalisering van de aanbevelingen van dit project onder verantwoording van het College Beroepen en Opleidingen Gezondheidszorg (CBOG).

### **2. De omgeving**

Het beleid van de VBG komt tot stand in een omgeving die bepaald wordt door het totale veld van de zorg en het onderwijsveld van de gezondheidszorg. Het toekomstscenario over de instroom van nieuwe beroepsbeoefenaren in de zorg is op zijn minst onzeker te noemen. De uitstroom van de toelidende opleidingen neemt af en het percentage van schoolverlaters dat kiest voor de branche gezondheidszorg neemt niet toe zodat er getalsmatig een steeds kleinere groep ontstaat die kiest voor



een beroep in de branche Gezondheidszorg. Zorginstellingen zullen zich inspannen om nieuwe professionals te werven, te boeien en binden.

Er zal en kan van opleidingsinstellingen verwacht worden dat zij meedenken en werken aan oplossingen voor deze problemen. Het streven naar een heldere beroepen- en opleidingenstructuur alsmede een accreditatie van de opleidingen zal leiden tot een civiel effect en een bijdrage leveren aan de maatschappelijke aansluiting van de in service opleidingen in de branche gezondheidszorg op het reguliere MBO en HBO stelsel.

### ***Stuurinformatie***

Op dit moment ontbreekt het in Nederland aan stuurinformatie over de behoefte aan specifieke functies in de zorg. Dit werkt de zogenaamde varkenscyclus is de hand. Hierdoor kan de instroom in de opleidingen jaarlijks sterk variëren. Om dit te voorkomen is het nodig dat landelijk kwantitatieve informatie beschikbaar komt over de bezetting en vacatures van verpleegkundigen in gespecialiseerde functies en medisch ondersteunend personeel in de branche gezondheidszorg. In de eerste plaats ziet de VBG hier een rol voor het CBOG. Dit College is in juli 2006 opgericht en heeft als missie: het bevorderen van een optimale kwalitatieve en kwantitatieve bemensing in de zorg.

### ***Vernieuwing***

Op termijn wordt de beroepenstructuur en beroepsopleidingstructuur in de gezondheidszorg verhelderd door het CBOG. Het CBOG wil via een netwerkstructuur de vernieuwingen en verbeteringen van de beroepsstructuur en opleidingen initiëren, stimuleren en faciliteren. De huidige organisaties die zich bezighouden met beroepen en opleidingen in de zorg, vallen onder de paraplu van het CBOG. Daarmee is het CBOG de kern van de netwerkorganisatie en hét aanspreekpunt voor zowel veldpartijen als het ministerie van VWS voor zaken die behoren tot het taakveld van het CBOG. Zo ook van en voor de V&VN. Daarmee is het vervolg van het project Verpleegkundige Beroepenstructuur en Opleidings Continuüm (VBOC) onder de aansturing van het CBOG gekomen. De V&VN heeft met het project VBOC de onderscheidende kenmerken van de verschillende niveaus van beroepsuitoefening in kaart gebracht waarmee de plek ten opzichte van andere beroepsbeoefenaars in de gezondheidszorg helder is.

### ***Samenhang***

De uitkomst van het project VBOC bepleit verder samenhang te brengen in de vele mogelijkheden van vervolgonderwijs voor verpleegkundigen en heeft aanbevelingen gedaan over de wijze waarop de verpleegkundige specialisaties in de beroepenstructuur en het opleidingscontinuüm verder vorm te geven. Dit heeft geresulteerd in 2 deelprojecten. Implementatie Verpleegkundig Specialist (VBOC-VS) en implementatie Verpleegkundige Vervolgopleidingen (VBOC-VVO)



De VBG zal het proces van verheldering en aansluiting en de afstemming van het medisch ondersteunend beroepsonderwijs en het verpleegkundig vervolgonderwijs vanuit het oogpunt van inhoud en organisatie intensief volgen en bewaken.

#### ***Relatie theorie- en praktijkonderwijs***

De VBG zal opkomen voor het belang van de brancheopleidingen gezondheidszorg en zal opkomen voor de verworvenheden van deze beroepsopleidende brancheopleidingen in de gezondheidszorg waaronder de relatie tussen de theorie en de praktijk in de breedste zin. In de komende beleidsperiode zal de VBG expliciet maken op welke wijze de brancheopleidingen gezondheidszorg in vorm en inhoud aansluiting kunnen krijgen in het samenhangende stelsel van de beroepen- en opleidingsstructuur gezondheidszorg.

De studenten die de brancheopleidingen gezondheidszorg volgen zoals die door de VBG-lidinstellingen worden aangeboden, werken in principe in de betreffende beroepspraktijken in een zorginstelling. Het is deze praktijkvorming die door de VBG als een noodzakelijke voorwaarde wordt gezien voor ontwikkeling van de specifieke beroepsvaardigheid.

#### ***Beproefd kennisnetwerk***

Tussen de klassiek gedefinieerde beroepen van de arts, de verpleegkundige en overige medisch ondersteunende beroepen, ontstaan nieuwe beroepen waarvoor hogescholen, universitair medische centra, maar zeker ook het wetenschappelijk onderwijs, zich als potentiële opleiders zullen manifesteren. De lidinstellingen van de VBG hebben in de loop der jaren een beproefde methode van onderwijsontwikkeling opgebouwd en een kennisnetwerk gesmeed van branchespecifieke opleidingen in de gezondheidszorg. De VBG-lidinstellingen zullen in het herziene samenhangend stelsel van opleidingen in de gezondheidszorg een eigen plek moeten verkrijgen. De VBG zal haar leden in dit proces ondersteunen. Het totale onderwijs in de gezondheidszorg staat opnieuw voor een grote uitdaging. De VBG spreekt de wens uit dat alle betrokken organisaties en instanties daarbij het juiste antwoord vinden op de opleidingsvraag die het werkveld gezondheidszorg in de nabije toekomst zal stellen. De VBG zal haar bijdrage aan dit proces leveren vanuit haar specifieke positie en verantwoordelijkheid als koepel van brancheopleidingsinstellingen gezondheidszorg.

### **3. VBG, Vereniging van Brancheopleidingsinstituten Gezondheidszorg**

De vereniging stelt zich ten doel de kwaliteit en de continuïteit van brancheopleidingen in de gezondheidszorg te bevorderen evenals een samenhangend landelijk beleid in deze en de belangen te behartigen van de opleidingsinstellingen die brancheopleidingen in de gezondheidszorg verzorgen.



### ***Organisatie en communicatiestructuur VBG***

In de beleidsperiode 2006-2008 heeft de vereniging een nieuwe interne organisatie- en communicatiestructuur ontwikkeld en geïmplementeerd. Er zijn nieuwe opleidingsgroepen gevormd waarin meerdere opleidingen vertegenwoordigd zijn met een overlappend belang in de externe omgeving en gemeenschappelijke onderwijsvraagstukken. Om de vergaderdruk te reduceren is er gekozen voor een afvaardiging per opleidingsinstelling per opleidingsgroep. Hierdoor neemt de mogelijkheid om kennis te delen af. Deskundigheidsbevordering of het nu gaat over de externe ontwikkelingen of over onderwijsvraagstukken is van groot belang om de kwaliteit van de opleidingen te bevorderen. Hiervoor heeft de vereniging naast het bestuur en de opleidingsgroepen een platform Kennisdelen geïntroduceerd. Het platform organiseert, tenminste jaarlijks, een congres voor alle medewerkers van de opleidingsinstellingen en hun evenknie in de praktijkopleiding. Hiermee voorziet de VBG in een behoefte en benadrukt tevens de kracht van in service onderwijs namelijk het intensief in partnerschap met de beroepspraktijk uitvoering geven aan de Brancheopleidingen Gezondheidszorg.

### ***Verbreiding***

Daarnaast staat de VBG open voor andere opleidingsinstellingen of –organisaties die brancheopleidingen in de gezondheidszorg verzorgen. Niet alleen wordt daarbij gedacht aan opleidingen die qua vorm, inhoud en omvang overeenkomen met de ‘branche-erkende’ ziekenhuisopleidingen, maar ook aan opleidingen uit andere velden in de gezondheidszorg, zoals die uit het extramurale veld, uit de ambulancezorg of uit de geestelijke gezondheidszorg. De VBG heeft criteria ontwikkeld waaraan toetredende opleidingsinstellingen en de door hen in stand gehouden opleidingen dienen te voldoen om toegelaten te worden tot de VBG.

### ***Groei***

Door bundeling van expertise heeft het College van ZiekenhuisOpleidingen in de afgelopen periode gezag binnen de branche van ziekenhuizen weten te verwerven. De VBG wordt middels participatie in opleidingscommissies van de onderscheiden opleidingen intensief betrokken bij de ontwikkeling en de uitvoering van de opleidingsregelingen die onder het College ressorteren. Ook de VBG heeft zich daarmee een positie verworven in de branche van ziekenhuisopleidingen. Hierdoor wordt het voor potentiële VBG-lidinstututen in de intramurale zorg en voor opleidingsinstututen uit andere sectoren in de zorg aantrekkelijk om samen te werken met de VBG of om zich daadwerkelijk als lid aan te sluiten. Een aldus groeiende vereniging van brancheopleidingsinstututen gezondheidszorg zal zich krachtiger kunnen opstellen als het gaat om het waarborgen en bevorderen van de kwaliteit van de door haar lidinstututen verzorgde brancheopleidingen. Het spreekt vanzelf dat het kwaliteitsbevorderende potentieel van de VBG ook van toepassing kan zijn op opleidingen die (nog) niet voor erkenning door het College van ZiekenhuisOpleidingen in aanmerking komen of voor opleidingen die gekoppeld zijn



aan andere vergelijkbare overkoepelende organen. De VBG adviseert beroepsverenigingen en opleidingsinstellingen in het toeleiden van de aanvraag voor erkenning.

#### **4. Kwaliteitsbeleid**

Het kwaliteitsbeleid van de onder de VBG ressorterende brancheopleidingen gezondheidszorg staat bij de VBG hoog in het vaandel. Niet alleen wordt daarbij gedacht aan de ontwikkeling van een transparant en hanteerbaar concept van kwaliteitszorg, maar ook aan een methodische opzet van kwaliteitsborging. Voor een eerste aanzet daartoe wordt gebruik gemaakt van de door de VOVV eerder vastgestelde notitie 'Uitgangspunten externe kwaliteitsbewaking voor verpleegkundige vervolgopleidingen'.

##### ***Complexiteit***

Aangezien de brancheopleidingen gezondheidszorg zich uitstrekken over zowel het theorieonderwijs als het praktijkleren en combinatie van beide leertrajecten de uiteindelijke kwaliteit van het onderwijsproduct beïnvloeden, is kwaliteitsbeleid voor de brancheopleidingsinstituten een complexe aangelegenheid. Daarbij is het van belang om de partijen te definiëren die een rol spelen bij de toetsing van die kwaliteit. Dan moet gedacht worden aan de partners die in het brancheonderwijs gezondheidszorg betrokken zijn, te weten de betrokken beroepsgroepen, de zorgaanbieders en de opleidingsinstituten. In het vast te stellen kwaliteitsbeleid brancheopleidingen gezondheidszorg zal de VBG aandacht schenken aan die verantwoordelijkheidsverdeling.

##### ***Accreditatie***

De VBG ondersteunt de door het College van Ziekenhuisopleidingen ingezette harmonisatie van opleidingsregelingen. Als uitgangspunt daarin ziet de VBG een vereenvoudiging in werkwijzen bij de uitvoering van de opleidingsregelingen. Naar de mening van de VBG dienen voor zowel de (verpleegkundige) vervolgopleidingen als voor de meerjarige initiële branche/beroepsopleidingen gezondheidszorg, de door het College vastgestelde opleidingsregelingen eenduidig gemodelleerd te worden. De VBG bewaakt de eenduidigheid van de opleidingsregelingen decentraal binnen de opleidingscommissies en centraal binnen de door het College ingestelde (opleidings)Kamers. Het CZO en de CBOG hebben besloten om samen een landelijk accreditatieorgaan voor alle brancheopleidingen in alle sectoren van de gezondheidszorg op te zetten. De VBG wil graag meedenken om te komen tot werkbare oplossingen bij het uitwerken van deze bredere doelstelling.

##### ***Meer samenhang***

Om tot oplossingen te komen voor het huidig en aankomend falen van de arbeidsmarkt in relatie tot de behoefte aan gekwalificeerd personeel acht de VBG het van groot belang dat meer samenhang



tussen de opleidingen aangebracht wordt in een vernieuwd opleidingscontinuüm. Bijvoorbeeld erkennen van uitstroom differentiaties binnen deelgebied.

### ***Registratie en herregistratie***

Door de VBG wordt bij het College van Ziekenhuisopleidingen de problematiek van de duurzame geldigheid van eerder verkregen erkenningen van opleidingen en diploma's van erkende opleidingen, sterk onder de aandacht gehouden. Hier raakt het kwaliteitsbeleid van de brancheopleidingen gezondheidszorg het vraagstuk van registratie en herregistratie van gediplomeerde beroepsbeoefenaars. Gelet op de doelstelling van de vereniging stelt de VBG zich vooralsnog op het standpunt dat registratie en herregistratie van afgestudeerde beroepsbeoefenaars niet tot haar primaire verantwoordelijkheid gerekend moet worden. Voor de VBG geldt echter wel dat er een deugdelijk systeem van (her)registratie tot stand komt in het belang van de afgestudeerde beroepsbeoefenaars. Registratie van gediplomeerde beroepsbeoefenaars van brancheopleidingen gezondheidszorg dient te sporen met de regelingen zoals vastgelegd in de Wet Beroepen Individuele Gezondheidszorg (Wet BIG).

Brancheopleidingsinstituten gezondheidszorg zijn zeker ook belanghebbende partij daar waar het gaat om criteria waaraan de geldigheid van door de lidinstituten verstrekte diploma's afgemeten wordt. Ook bij het vaststellen van eventuele aanvullende eisen die deze geldigheid een duurzaam karakter geven, zijn opleidingsinstituten belanghebbenden bij de te ontwikkelen regelingen.

De VBG zal zich in dezen als gesprekspartner profileren met als doel betrokken te worden bij de uiteindelijke vaststelling van de (her)registratieregelingen. De overkoepelende organen van beroepsbeoefenaars worden door de VBG als eerste probleemhouder beschouwd.

## **5. Partners**

In het overleg met koepelorganisaties van beroepsbeoefenaars en van zorgaanbieders hanteert de VBG het uitgangspunt van een tripartiete verantwoordelijkheid in de brancheopleidingen gezondheidszorg. Hierbij zijn de opleidingsinstituten als uitvoerders van een deel van het leertraject van beroepsbeoefenaars vólgend op de eisen die door de beroepsgroep en door de zorgorganisaties gesteld worden aan de beginnende beroepskrachten. Het specifieke deskundigheidsdomein wordt daarin omschreven door de beroepsgroep, waarbij de uitkomst gelegitimeerd wordt door de zorgaanbieders.

### ***Spreekbuis***

Om de kwaliteit van de brancheopleidingen gezondheidszorg duurzaam te bevorderen ligt het voor de hand dat de VBG een goede communicatie onderhoudt met zowel de overkoepelende beroepsorganen als met de koepels van de betrokken branche-instellingen gezondheidszorg. Deze



koepels van beide partijen worden door de VBG als spreekbuis en beleidsvaststellend gremium gezien. De besturen van deze koepels of door hen gemandateerde functionarissen worden door de VBG als gesprekspartners beschouwd. Waar wenselijk en mogelijk dringt de VBG er op aan om inhoud te geven aan het partnerschap met betrokken koepels door middel van het afsluiten van een convenant tussen het betreffende orgaan en de VBG.

### ***Samenwerking***

Voor wat betreft de samenwerking met beroepsgroepen van de verpleegkundige vervolgopleiding en de medisch opondersteunende opleidingen zal het de primaire doelstelling van de VBG zijn om te adviseren in onderwijsinhoudelijke zaken in brede zin op die terreinen waar de betreffende beroepsorganisaties en hun koepel zelf primaire verantwoordelijkheid dragen.

In de samenwerking met de koepels van zorgaanbieders/werkgevers richt de VBG zich vooral op de voorwaardelijke kant van de brancheopleidingen gezondheidszorg. De VBG-lidinstellingen leiden studenten op die tevens werknemer zijn van zorgorganisaties waarvan de opleidingen door die instellingen worden gefinancierd.

### ***Bestuurlijk en strategisch overleg***

De VBG investeert in een bestuurlijk en/of op strategisch beleidsniveau gericht overleg met het CZO, NVZ en NFU. Dit overleg wordt individueel met elke partner onderhouden en waar nodig gezamenlijk georganiseerd. Daarnaast zal de VBG nauwe contacten onderhouden met het CBOG. Indien de VBG brancheopleidingen uit andere velden binnen de gezondheidszorg opneemt in haar opleidingenbestand zal op gelijke wijze een strategisch overleg tot stand worden gebracht met de betreffende koepels.

In de achterliggende periode is er door het bestuur van de VBG een regulier overleg opgebouwd met de betrokken beleidsafdeling van het Ministerie van VWS met betrekking tot opleidingen en beroepen in de gezondheidszorg. Indien het Ministerie van VWS blijkt betrokken te blijven bij de brancheopleidingen gezondheidszorg en daarmee met betrokken branchepartijen zoals de VBG, blijft een regulier overleg van de VBG met het Ministerie gehandhaafd.

## **6. Financiën**

De financiering van de door de VBG-lidinstellingen verzorgde brancheopleidingen kent drie componenten. Het gaat dan om de kosten die gemoeid zijn bij het aanbieden van theorieonderwijs, de kosten van verlet van studenten die tevens werknemer zijn en de leer/werkbegeleiding van de studenten op de werkvloer. Hoewel de VBG op grond van haar doelstellingen baat heeft bij goede randvoorwaarden voor de studenten tijdens het praktijkleren en zich daarvoor zijdelings ook wil



inzetten, is het een primair belang voor de lidinstituten dat het theorieonderwijs een solide financiering kent.

### ***Solide financiering***

In het voorjaar van 2005 heeft de VOVV het rapport 'Prijzen in de Markt' vastgesteld, een onderzoek naar de opbouw en hoogte van kost- en cursusprijzen van het theoretische gedeelte van verpleegkundige vervolgopleidingen. (Brouwer, Onderzoek, Ontwikkeling & Advies 2005).

De VBG zal zich in de komende beleidsperiode sterk maken voor een eenduidige financiering van de brancheopleidingen gezondheidszorg waarbij de uitkomsten van het VOVV-rapport 'Prijzen in de Markt' als uitgangspunt zullen dienen. Onafhankelijk van mogelijke financieringsstromen geldt daarbij dat de samenstelling van de kost- en cursusprijs van de brancheopleidingen wordt bepaald door algemeen erkende onderwijsproductiefactoren. Afhankelijk van de mogelijk te verwachten financieringsstroom van de brancheopleidingen gezondheidszorg via een opleidingsfonds, zal de VBG bij het betreffende gremium het verworven inzicht in prijsopbouw krachtig ventileren. Hierbij valt rekening te houden met de ontwikkelingen met betrekking tot het al dan niet instellen van een door VWS voorgesteld 'Opleidingsfonds', evenals met ontwikkelingen met betrekking tot de uitvoering van Diagnose Behandel Combinaties in ziekenhuizen en ontwikkelingen met betrekking tot externe financierings- en/of subsidiestromen.

## **7. Onderwijsbeleid**

Onderwijsinstellingen voor brancheopleidingen gezondheidszorg laten zich inspireren en leiden door de vragen en veranderingen in hun omgeving. Het onderwijs voor de brancheopleidingen bevindt zich in een spanningsveld van diverse belangen (werkgevers, zorgorganisaties, beroepsorganisaties) en van landelijke ontwikkelingen (VWS).

### ***Klant - Leverancier***

Het verzorgen van onderwijs steunt op een proces van (opleidings- en leer)vraag en -aanbod en vereist een gezonde verhouding tussen de onderwijs afnemende zorginstelling als klant en het opleidingsinstituut als de leverancier van onderwijs.

De klant bepaalt in hoge mate wat en hoe er gehandeld moet worden. Dit laat onverlet dat dit handelen geleid wordt door de expertise op het gebied van onderwijsontwikkeling, - uitvoering en – verbetering.

### ***Expertise onderwijs***

De VBG lidinstituten sluiten aan bij de veranderende opleidingsvraag met vernieuwing van het onderwijs. Onder andere door het gebruik van onderwijsvormen om 'competenties' te laten verwerven



die medewerkers in staat stelt creatief, productief en probleemoplossend op te treden. Tevens sluit de intensivering van het competentiegerichte karakter van het buitenschoolse deel van opleidingen daarbij aan. Het gebruik van E-learning als onderwijsvorm krijgt daarin een steeds prominentere rol.

### ***Flexibiliteit***

Ook wordt gezocht naar de samenhang tussen opleidingen om flexibele, meer individuele leertrajecten te realiseren waarbij voortgebouwd kan worden op verworven competenties van de deelnemer. Deze ontwikkelingen hebben effecten op de functie van de opleiders. Nieuwe kennis en vaardigheden op onderwijskundig en technologisch vlak zijn nodig om bovenstaande veranderingen vorm te geven.

### ***Studiepunten***

De VBG acht het van groot belang dat in de voorliggende beleidsperiode een op de ECVET gebaseerd studiepunten systematiek voor de brancheopleidingen zal worden ontwikkeld waarbij ook het praktijkleren in deze systematiek erkend en gewaardeerd wordt met studiepunten.

### ***Kennisuitwisseling***

Veelal wordt door de opleidingsinstituten afzonderlijk op de bovenbeschreven ontwikkelingen geanticipeerd. De VBG stelt zich tot doel om de mogelijkheden van en de wens tot samenwerking tussen de opleidingsinstituten te inventariseren, te bevorderen en te ondersteunen.

### ***Competentiebeoordeling***

Een onderzoek naar een valide systeem van competentiebeoordeling in het kader van instroom, doorstroom en uitstroom bij formele opleidings- en leertrajecten, is zinvol en sluit aan bij de aard van de brancheopleidingen waarbij sprake is van een partnerschap tussen het opleidingsinstituut en de gezondheidszorginstelling. Hierbij gaat het om het gezamenlijk ontwikkelen van uniforme kwaliteitscriteria en valide instrumenten voor de te volgen procedures met betrekking tot het erkennen van EVC's voor de eigen brancheopleidingen. Een daaruit voortvloeiend landelijk beleid kan vervolgens worden ingebracht bij de accrediterende instanties.

### ***E-learning***

De VBG stimuleert de samenbundeling van krachten en de uitwisseling van informatie met betrekking tot het ontwikkelen van de producten van E-learning. Daarmee wordt een efficiënte en effectieve inzet van de capaciteiten van elk individueel lidinstituut bevorderd.

### ***Professionele standaard Opleiders***

Bovenstaande ontwikkelingen hebben een veranderende rol van de opleiders tot gevolg. De wenselijkheid van een gezamenlijk en nieuw ontwikkelde professionele standaard voor opleiders



wordt door de VBG onderzocht. Het resultaat van dat onderzoek draagt bij aan de deskundigheidsbevordering van de opleiders.

## **8. Dienstverlening en communicatie**

In de voorliggende beleidsperiode onderzoekt de VBG in nauw overleg met vertegenwoordigers van de lidinstituten nut en noodzaak van een structurele professionele ondersteuning van de door de lidinstituten verzorgde en door de VBG geaccepteerde brancheopleidingen gezondheidszorg.

### ***Ontwikkeling***

Belangrijke onderwerpen zijn de verdere ontwikkeling van een digitale leeromgeving, nadere verkenning van de mogelijkheden en wenselijkheden van E-learning, het ontwerpen en implementeren van kwaliteitsborgingsystemen, toetsbeleid, vaardigheidsleren, werkplaatsleren, verschuiving van docent- naar studentgecentreerd onderwijs etc.

### ***Uitwisseling***

De VBG maakt zich er sterk voor dat verkregen knowhow van de deelnemende opleidingsinstituten op het gebied van onderwijsinnovatie en -ontwikkelingen, onderling worden uitgewisseld en versterkt. Niet alleen wordt daarbij gedacht aan informatiedeling tussen afzonderlijke opleidingen, maar zeker ook op het gebied van opleidingsoverstijgende onderwerpen tussen de uiteenlopende opleidingen uit het VBG-scala. De wijze waarop aan deze impliciete deskundigheidsbevordering voor de lidinstituten kan worden voldaan, is onderwerp van studie. Te denken valt aan te organiseren studiebijeenkomsten voor en door de lidinstituten.

### ***Website***

Ter ondersteuning van de onderlinge communicatie tussen de verschillende geledingen en opleidingen binnen de VBG, wordt een structuur ontworpen waarbinnen regelmatige uitwisseling van informatie intern tussen de opleidingen onderling en tussen de instituten intra, wordt bevorderd. Met kracht wordt het gebruik van de VBG-website gestimuleerd, waardoor niet alleen het beleid van de VBG naar derden op actuele wijze wordt gecommuniceerd, maar waardoor eveneens de interne communicatie tussen de geledingen binnen de VBG optimale kansen krijgt.